

“金安区小学数学教师教育教学能力提升”项目 简 报

第 2 期

2024年7月12日

卷首语

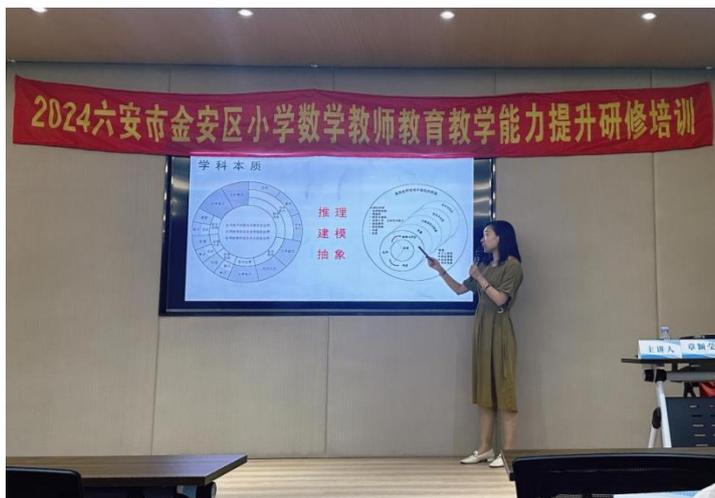
研修是一场诗意的远行，知之愈明，行之愈笃。

实时报道



经过第一天的精彩开篇，金安区小学数学教师教育教学能力提升研修继续进行。7月12日，由上海市黄浦区教育学院小学数学教研员章颖莹教授以《基于核心素养的小学数学大单元教学研究与案例分析》为题为大家开设了讲座和实例指导。今天的活动在人民路小学何宁老师的主持下正式开启。

在上午的课程中，章教授首先抛出一个深刻的问题：如何理解核心素养？她通过激发学员们的思维，引导大家深入讨论，使我们认识到培育学生的核心素养是小学数学学科的课程目标，虽无形却有质，对我们的教育教学起到了重大影响。



在详细讲解如何进行小学数学大单元教学设计的过程中，章教授通过对小学数学学科本质的梳理，引领大家认识到优秀的单元教学设计必须紧扣学科核心，从单元的整体规划到具体的目标设定，再到对教材和教学方法的深入分析，为大家提供了具体的、可操作的单元教学设计路径。



最后，章教授以“图形与几何”领域的教学为例，详细展示了如何根据学生的认知特点和教材内容，设计出富有启发性的大单元教学。她强调，在教学过程中应当经常梳理教材内容，注重内容之间的连贯性，关注核心概念，帮助学生有效地进行知识迁移，并且要将学生视作教学的主体，确保教学过程中贯穿育人目标。

下午的学习活动以工作坊的形式展开。活动在戚婷婷老师轻松活泼的主持下拉开了帷幕。章教授首先要求各研修小组根据选定的学段和领域，利用一个半小时的时间进行大单元教学设计。在简短的指导之后，学员们迅速投入到了紧张而高效的研讨合作中。每个小组的活动在组长的安排下有条不紊地进行，有的进行资料查阅，有的进



行教学设计，有的负责制作PPT，小组成员们配合默契，展现了出色的团队协作精神。

随着时间的流逝，各小组圆满完成任务，开始了精彩的汇报分享环节。第一组详细介绍了北师大版小学数学二年级上册《数一数与乘法》的教学设计，从内容到课型，从教学策略到课时安排，全面展示了他们的设计理念和教学意图。第二组深入探讨了北师大版三年级上册第六单元《乘法》的大单元教学设计，特别是单元“种子课”《蚂蚁做操》的教学活动设计让学员们印象深刻。第三组分享的是五年级《倍



数与因数》的教学设计，紧密结合课程核心内容进行了详细阐述。第四组介绍了北师大版二年级上册第八单元《调查与记录》的教学设计，强调了学习内容的本质与教材内容的结合。第五组以四年级下册《数据的表示和分析》为题进行了大单元教学设计，主要体现了对学生数据意识和推理能力的培养。第六组的大单元教学设计是《方向与位置》，着力体现了数学思想的贯穿



和教学方法的有效应用。

汇报结束后，章教授对每个小组的教学设计进行了具体的指导并提出修改建议。她特别称赞了学员们在有限时间内展现出的专业水准、创造力和卓越的团队合作精神。



晚上，以“培训之韵 心语轻扬 展望未来”为主题的研修培训座谈会让当天的研修达到高潮。座谈会由崔曼曼老师主持，各小组至少推荐两名代表，在对当天学习内容复盘的基础上，分享并深入讨论两天的学习成果。学员们积极交流，围绕三位专家提出的关键观点展开：如何在数学教学中设计有效的跨学科课程；利用“人机协同”提高教学效率的方法；通过大单元教学实现教师专业成长和学生成长同频共振等议题，引发了热烈讨论，现场气氛热烈，大家的观点精彩纷呈。





讨论持续了近两个小时，崔曼曼老师总结了学员们发言的三大特点：对学习内容丰富全面深入、表达逻辑严谨且言之有据以及对课改热点问题冷静思考。她提出我们不仅要勇于站在教育变革的前沿，更要探索可落实落细的实际改进措施。

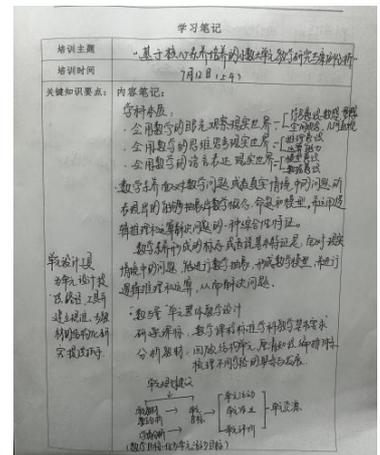
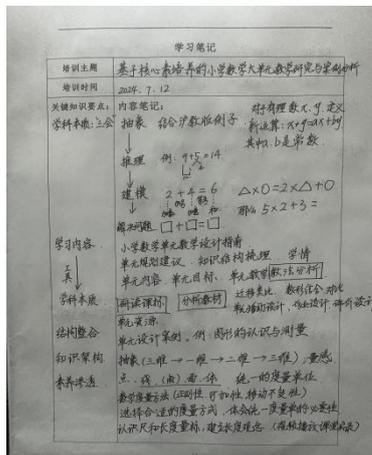
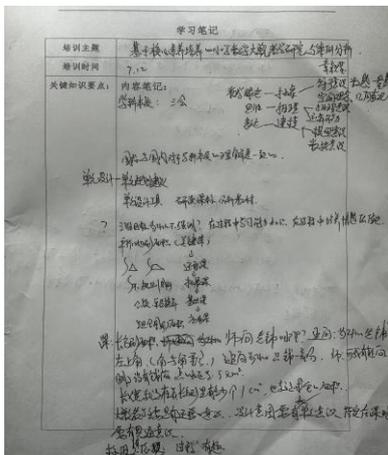
高嵩主任在总结发言时指出，本次研修活动是教师发展中心精心策划的项目，是



为金安区小学数学骨干教师量身打造的一场高质量的培训。他从学员们的座谈讨论中看到了明显的成长与进步，体现了培训活动的显著成效。他期待每位学员回校后能够成为改革的推动者，共同为金安小学数学教育的进步贡献力量。



部分学习笔记





心得分享

目前，很多老师包括我自己的教学设计都是停留于课时层面，教材中的整体布局与内外联系不够清楚，对不同学段学生的学习起点和学习预期缺乏针对性地思考。章颖莹老师以“数与量”单元整体教学设计为例促进了我们对大单元教学理念的理解，明晰了大单元结构模块的逻辑路径。大单元教学设计为单元教学设计提供了路径和工具，并且建立归准，为教材的结构化研究提供抓手。章老师又通过“图形与几何”领域的结构整合，“图形的认识与测量”的知识结构，以及“形与量”的核心概念素养渗透，使我们领会到数学学科的本质时刻存在，只需要加一个条件就可以完成抽象、推理、建模的全过程。

大道至简，道不远人；岁月清浅，学无止境。探索大单元整体教学的路虽远，兴则至；路虽难，做则成！

——何宁（六安市人民路小学）

今天上午聆听章颖莹老师《小学数学大单元教学研究与案例分析》，这是一次既富有启发性又充满实践意义的学习经历。

章老师通过图形认识与测量模块具体的课例分析，从“图形与几何”领域的结构整合，到“图形的认识与测量”的知识架构，再到“形与量”核心概念的素养渗透，展示了如何根据学生的认知特点和教材内容，设计合理的大单元教学。

通过今天的讲座，让我们了解通过大单元教学的方式，可以更好地整合教学资源。使学生在在学习过程中形成完整的知识体系，并提升他们的核心素养。使我认识到，在教学中要注重培养学生的数学思维能力和问题解决能力。在教学过程中，应当经常梳理教材，注重单元序列；关注核心概念，帮助学生有效迁移，并且要关注学生主体，层层贯通。做到立足本体、重视“探理”、学生主体、育人为本。

在今后的教学工作中，希望我能够更好地运用这些理念和方法，为学生的全面发展贡献自己的力量。前路漫漫亦灿灿，笃行步步亦驱驱，探索大单元教学的路虽远，只要我们聚力同行，就一定会孕育我们的核心素养培育课堂！

——王璐（六安市人民路学校南校）

下午的时光如白驹过隙，在章教授的悉心指导下，我们仿佛听到了每个人紧张而又激动的心跳声，看到了思维碰撞的火花在空气中迸发。大家精诚合作，共同完成的大单元教学设计作品和精彩的汇报，展示了团队的智慧与默契。通过提炼单元的大观念，统领整个单元教学，让学生学会方法的迁移，培养学生的核心素养。在以后的教学实践中，我希望能将今天所学的大单元教学理念融入日常课堂中，为学生们带来更加丰富和深刻的学习体验。通过这种方式，我们不仅能够帮助学生更好地理解 and 掌握知识，还能培养他们解决实际问题的能力，真正实现教育的全面发展目标。今日所学的知识，将成为我们未来教学之路上的指路明灯。

——戚婷婷（清水河第三小学）

下午的活动是每组选定不同学段、领域内容进行大单元教学设计，我们组选择的是北师大版三年级上册第六单元《乘法》这一单元。领到任务时脑中一片混乱，但是经过小组成员的讨论、交流，逐渐有了轮廓。首先确定的是主题的本质、核心概念、相关联的内容、培养的核心素养等，接着对本单位的教学内容进行梳理，最后我们就本单元种子课设计安排了教学活动。汇报时由闫艳组长和何宁老师共同完成，再由章教授对我们的设计进行点评。活动过程中我们小组有人负责搜集相关资料，有人制作PPT，有人汇报，大家集思广益使我感受到了团队的力量。

——赵仁嵩（清水河第二小学）

布鲁纳在1960年提出了一个影响深远的观点：“学习结构就是学习事物是怎样相互关联的。”这句话为我们的教学设计提供了一个核心原则：教学不仅仅是传授知识，更重要的是帮助学生理解知识之间的联系。

通过单元教学设计，我们可以为学生构建一个清晰的知识框架，让他们看到各个概念和技能是如何相互联系的。当学生理解了知识点之间的联系，找到单元的学科本质属性，他们能够进行深度学习，建立和巩固核心概念，掌握学习的方法，并意识到这些方法可以不断迁移，解决新的问题。

在实施单元教学设计时，我们需要考虑如何将布鲁纳的理念融入课程中，确保每个单元都能帮助学生建立对学科的深刻理解。教学设计不仅仅是关于知识的传授，更是关于如何帮助学生构建知识体系，理解事物之间的联系。通过精心设计的单元教学，我们可以激发学生的潜能，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。

——闫艳（六安市人民路小学）



结语

教而有研则深，研而有悟则进。今天教研活动的结束，也标志着下一个思考的开始，教育实践的步伐不会就此停歇，在专业成长的道路上，伙伴们将继续共同前行，常改常新，在研修中一路收获、一路成长。

主 编：高嵩 王娟 崔曼曼

本期编辑：闫艳 何宁 戚婷婷 王璐 赵仁嵩
